

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Il tricolore... e i colori del mondo
Prodotti	La realizzazione del tricolore (I bambini cooperano nella conoscenza di una bandiera e si identificano in quella del paese che li accoglie cogliendo la relazione con gli altri simboli nazionali)
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente Manipolazione con uso di materiale diverso. Collaborare in attività di gruppo
Abilità	Conoscenze
Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui	Articolo 12 della Costituzione
Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, formulare domande e risposte congruenti all'interno del contesto comunicativo	Conoscere il significato delle seguenti parole: pace, solidarietà, fratellanza
Partecipare in modo costruttivo e collaborativo alle attività e ai giochi simbolici assumendo ruoli diversi	Regole fondamentali della vita scolastica
Discriminazione cromatica e geometrica elementare	I colori e le forme geometriche
Rappresentazione grafico pittorica del proprio paese	Le bandiere relative alle nazionalità dei bambini presenti in classe
Utenti destinatari	Bambini di 5 anni della scuola d'infanzia e scuola primaria
Prerequisiti	Elementi basilari della lingua italiana
Fasi	Riunione del team di lavoro Verifica dei prerequisiti ed eventuale azione di recupero Circle time sul tema delle regole Proiezione filmato sulla Costituzione Discussione guidata Proiezione sulla lim delle varie bandiere Consegna delle bandiere secondo la nazionalità di ogni alunno Realizzazione delle bandiere con carta crespa e carta velina Discussione guidata

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
	<p>Realizzazione del tricolore (1,80 m x 1,50 m) Assemblaggio delle bandierine prodotte dai bambini Circle time sulla conoscenza degli inni nazionali Ascolto e riproduzione da parte dei bambini dell'Inno Nazionale Riunione del team per un bilancio dell'attività svolta</p>
Tempi	Un mese (metà novembre/metà dicembre)
Esperienze attivate	<p>Visione e analisi di un filmato Presentazione multimediale Realizzazione di bandiere con materiale didattico</p>
Metodologia	Circle time, didattica laboratoriale, cooperative learning, proiezione audiovisivi
Risorse umane • <i>interne</i>	<p>Scuola primaria Pratolungo: Francesca Giorgi Alessandra Urbano Fossacesia: Roberta Marini Scuola dell'infanzia M.T. Di Calcutta: Leo Luisa Dora Gagliarde Scuola dell'infanzia Pratolungo Scuola dell'infanzia Rivisonoli</p>
Strumenti	<p>Flash card e strumenti audiovisivi Cartoncino, carta crespata, colla, pennarelli, tempere</p>
Valutazione	<p>CONOSCENZE bandiere dei paesi d'origine, parole-chiave, art. 12 della Costituzione</p> <p>ABILITA': ascolto attivo, partecipazione e collaborazione realizzazione grafico-pittorica, espressione linguistica adeguata</p> <p>STRUMENTI:</p> <p>Scuola d'infanzia:</p> <p style="padding-left: 40px;">griglia d'osservazione (valutazione di processo) Griglia di valutazione del prodotto finale</p> <p>Scuola primaria:</p> <p style="padding-left: 40px;">scheda-questionario individuale (di processo) Griglia di valutazione del prodotto finale (individuale)</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <i>Il tricolore ... e i colori del mondo</i>
Coordinatore: Leo Luisa e Marini Roberta
Collaboratori Gagliarde Dora, Giorgi Francesca, Urbano Alessandra, Racobaldi Maria, Costa Rossana, Camero Silvana...

PIANO DI LAVORO UDA - SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Riunione del team di lavoro	Locali scolastici	Condivisione degli obiettivi Individuazione del prodotto e della sua valenza culturale	1 ora	Fattibilità e organizzazione dell'UDA
2	Verifica dei prerequisiti ed eventuale azione di recupero	Flash card/ schede guidate	Apprendimento delle regole di convivenza civile	1 ora	Qualità della partecipazione
3	Circle time sul tema delle regole	Flash card	Apprendimento delle regole di convivenza civile	1 ora	
4	Proiezione filmato sulla Costituzione	Strumenti audiovisivi	Curiosità e interesse condivisi	1 ora	Qualità dell'attenzione
5	Discussione guidata		Maggiore consapevolezza e conoscenza reciproca	1 ora	Qualità della partecipazione
6	Proiezione sulla lim delle varie bandiere secondo la nazionalità di ogni alunno	Strumenti audiovisivi	Conoscenza delle bandiere e delle diverse appartenenze da parte degli alunni	1 ora	Conoscenza delle bandiere
5	Realizzazione	Cartoncino,	Cooperazione	1 ora	Qualità del lavoro

	delle bandiere	carta crespa, colla, pennarelli, tempere	efficace nel lavoro manuale		
7	Discussione guidata		Adeguatezza di livello di consapevolezza delle diverse appartenenze nazionali in relazione alla nazione italiana	1 ora	Qualità della partecipazione
8	Realizzazione del tricolore (1,80 m x 1,50 m) Assemblaggio delle bandierine prodotte dai bambini	Cartoncino, carta crespa, colla, pennarelli, tempere	Cooperazione efficace nel lavoro manuale	1 ora	Qualità del lavoro
	Circle time sulla conoscenza degli inni nazionali	Strumenti multimediali	Condivisione e conoscenza reciproca	1 ora	Qualità della partecipazione e attenzione
9	Ascolto e riproduzione da parte dei bambini dell'Inno Nazionale	Strumenti audio	Apprendimento dell'Inno	2 ore	Abilità di memorizzazione
10	Riunione del team per un bilancio dell'attività svolta	Locali scolastici	Indicazioni per progetti futuri e per l'a.s. in corso	1 ora	Qualità del lavoro svolto e della collaborazione

PIANO DI LAVORO UDA

Compilare il digramma di Gantt:

indicare mediante dei rettangoli, proporzionali ai tempi delle singole fasi, nelle rispettive fasce di tempo.

Nell'esempio si vede che la fase1 comincia all'inizio della prima settimana e termina prima della fase 2.

La fase 3 termina entro la prima settimana, etc...

DIAGRAMMA DI GANTT

		Tempi								
Fasi	1 sett.			2 sett.			3 sett.			
1	Presentazione dell'UDA									
2			Verifica dei prerequisiti ed eventuali rinforzi							
3				Costituzione dei gruppi						
4					Progettazione del prodotto					
5						Arricchimento e rielaborazione delle informazioni				
6							Esecuzione definitiva del prodotto	idem		
7										Presentazione del lavoro

8								Verifica nelle singole discipline
---	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------